

Autoprotection et bon développement de l'enfant

11-12
ANS

Cette fiche contient des renseignements de base sur le développement et l'autoprotection des enfants pour aider les parents et les enseignants à prendre des décisions importantes pour la protection des enfants.

Développement de la personnalité

Enfants de 11 à 12 ans...

- Les enfants de 11-12 ans atteignent la puberté.
- Ils commencent à éprouver des sentiments amoureux.
- Ils commencent à comprendre que tout n'est pas blanc ou noir et à voir les choses de manière plus objective et nuancée.
- Ils trouvent fierté et plaisir dans la réussite (école, sports, musique, art, amis, etc.).
- Ils commencent à se projeter dans l'avenir.
- Ils forgent leur identité. Ils se comparent verbalement aux autres pour comprendre qui ils sont.
- Ils cherchent moins à se trouver des points communs avec leurs amis et passent plus de temps à discuter ensemble et à se faire des confidences.
- Leur capacité d'empathie se développe.
- Ils écoutent davantage leur conscience.
- Ils testent les limites dans leur quête d'indépendance et découvrent les sensations qui accompagnent l'audace et l'assurance (ils peuvent se montrer tantôt effrontés ou provocateurs, tantôt accaparants).
- Ils ressentent les choses plus intensément, car leur gamme d'émotions s'élargit.
- Lorsqu'ils sont tristes, ils peuvent l'être autant que des adultes, et ce n'est pas à prendre à la légère. La perte d'un être cher les affecte énormément.
- Ils éprouvent plus souvent de la gêne (les filles en particulier).
- Ils peuvent succomber à de faux compliments.
- La justice et l'intégrité prennent du sens à leurs yeux, et ils sont enclins à s'indigner contre les injustices.

- Ils ont plus souvent besoin d'être seuls, car ils veulent faire plus de choses par eux-mêmes.

Les enfants de 11-12 ans aiment...

- Clavarder, envoyer des messages ou texter avec diverses applis.
- Consulter les moteurs de recherche pour se renseigner sur différents sujets.
- Utiliser Internet pour leurs travaux scolaires.
- Jouer à des jeux en ligne
- Prendre des photos ou faire des vidéos avec leurs appareils.
- Partager des photos et des vidéos tout en clavardant ou en échangeant des messages.
- Utiliser des applis de médias sociaux; créer des profils, partager du contenu ou bavarder en ligne.
- Jouer à des jeux vidéo sur console.
- Regarder, partager et produire des vidéos en ligne sur des sites comme YouTube^{MD}.
- Rester seuls à la maison.
- Garder des enfants.
- Se confier à des amis.
- Découvrir les rapports humains (intimité).
- Passer l'Halloween avec des amis.
- Aller à des soirées pyjama.
- Aller à des camps de plusieurs jours.

Recommandations

- Surveillez attentivement comment votre enfant profite de sa plus grande autonomie.
- Rappelez à votre enfant qu'Internet est un lieu public, tout comme le dépanneur, le quartier, le terrain de jeu ou le chemin pour se rendre chez quelqu'un. Dites-lui que vous surveillerez ses activités en ligne pour sa protection.
- Resserrez les règles de la maison concernant l'utilisation d'Internet et limitez le temps de présence en ligne de votre enfant.
- Installez des contrôles parentaux sur votre ordinateur et les autres appareils.
- Proposez à votre enfant des moyens convenables de remédier à son besoin d'intimité : se confier en personne à des amis, tenir un journal, se retirer dans sa chambre, etc. L'intimité n'existe pas sur Internet.
- Rappelez-lui l'importance de ne pas parler de ses affaires personnelles avec n'importe qui, car une personne mal intentionnée pourrait faire mauvais usage de ces informations.
- Rappelez-lui l'importance de faire attention aux renseignements personnels des autres.
- Surveillez ses activités en ligne.
- Expliquez à votre enfant qu'il n'est ni nécessaire ni urgent de répondre aux messages qu'il reçoit. Dites-lui de ne pas répondre aux messages qui le dérangent, l'effraient ou le troublent et de prévenir aussitôt un *adulte de confiance*.
- Exigez les mots de passe et les pseudonymes de votre enfant.
- Prévenez-le qu'il peut tomber sur des images sexuellement explicites qui revêtent un caractère violent et malsain et qui n'ont rien à voir avec des relations saines.
- Ne laissez pas votre enfant communiquer en vidéo sans surveillance.
- Expliquez-lui qu'on n'a plus aucun contrôle sur une photo dès l'instant qu'elle est envoyée sur Internet et qu'il pourrait s'avérer impossible de faire disparaître toutes les copies en circulation. Expliquez-lui que les renseignements personnels peuvent tomber entre les mains de personnes mal intentionnées et qu'il faut donc les protéger.
- Prévenez votre enfant qu'il est illégal de produire, de posséder ou de distribuer des photos nues ou sexuellement explicites d'enfants de moins de 18 ans. Dites-lui de prévenir un *adulte de confiance* s'il est témoin d'une telle situation.
- Expliquez-lui qu'il est illégal de menacer quelqu'un en ligne ou hors ligne. Dites-lui de prévenir un adulte de confiance si quelqu'un lui fait des menaces sur Internet.
- Revenez sur la question de l'anonymat sur Internet et sur le fait qu'un internaute peut se faire passer pour n'importe qui.
- Expliquez à votre enfant la différence entre une relation saine et une relation malsaine.
- Expliquez-lui qu'il doit tenir un adulte au courant lorsqu'il commence à fréquenter des gens sur Internet. Un enfant ne doit jamais aller rencontrer en vrai quelqu'un qu'il a connu sur Internet sans se faire accompagner d'un parent.
- Discutez ouvertement, sachez écouter et soyez sensible à ses sentiments.
- Veillez à ce qu'il ait quelques *adultes de confiance* à qui il peut se confier (père, mère, tante, oncle, grand-père, grand-mère, enseignant, etc.).
- Discutez avec votre enfant de ce qu'il pense de lui-même et du genre de personne qu'il aimerait devenir. Présentez-lui de bons modèles et parlez-lui de vos valeurs familiales.
- Encouragez-le à participer à des activités hors Internet et à miser sur les forces qu'il se reconnaît.



Cette liste a été compilée par le Centre canadien de protection de l'enfance à partir des travaux de nombreux experts, dont Linda Ashford, Ph. D.; Sharon W. Cooper, M.D.; Gavin de Becker; Erik Erikson, Ph. D.; Jay Giedd, M.D.; William Glasser, M.D.; Daniel Goleman, Ph. D.; Michael Gurian, Ph. D.; Kenneth Lanning, M. Sc.; Mary Anne Layden, Ph. D.; Linnea W. Smith, M.D.; Judith Lewis Herman, M.D.; Amy Lynch, Ph. D. (erg.); Jean Piaget, Ph. D.; David Soussa, D. Éd.; et Deborah Yurgelun-Todd, Ph. D.